

קובץ תשובות הבהרה מס' 1

מכרז פומבי מס' 39/11 להפעלת תוכנית רב שנתית לשילוב נשים מאוכלוסיית המיעוטים המצטיינות בלימודיהן, במוסדות להשכלה גבוהה ובמקצועות מבוקשים

שאלה מס' 1

א. **בסעיף 3 לפרק ג'** למסמכי המכרז יש למלא פרטים על אודות המציע כדלהלן: "להלן פרטים בדבר הניסיון של המציע בסיוע לשילוב אנשים מקרב אוכלוסייה צ'רקסית ו/או דרוזית ו/או ערבית במוסדות להשכלה גבוהה:"

בהמשך נדרש כל מציע למלא פרטים **בסעיף 7 לפרק ג'** כדלהלן: "להלן פרטים בדבר הניסיון של המציע בשילוב בני אוכלוסיית המיעוטים במוסדות המקנים השכלה גבוהה:"

מבוקש לקבל הסבר בדבר ההבדל שבין שני הסעיפים הללו.

ב. **בסעיף 4 לפרק ג'** למסמכי המכרז יש למלא פרטים על אודות המציע כדלהלן:

"להלן פרטים בדבר הניסיון של המציע/קבלן הפסיכומטרי המוצע (לפי העניין) בהפעלת תוכניות הכנה ייעודיות עבור אוכלוסייה צ'רקסית, ו/או דרוזית ו/או ערבית לבחינה הפסיכומטרית שמקיים המרכז הארצי לבחינות והערכה (ע"ר):"

בהמשך נדרש כל מציע למלא פרטים **בסעיף 8 לפרק ג'** כדלהלן:

"להלן פרטים בדבר הניסיון של המציע/קבלן הפסיכומטרי המוצע (לפי העניין) בהכנת בני אוכלוסיית המיעוטים לבחינה פסיכומטרית:"

מבוקש לקבל הסבר בדבר ההבדל שבין שני הסעיפים הללו.

תשובה מס' 1

א. **סעיף 3 לפרק ג'** מתייחס לתנאי הסף הקבוע **בסעיף 2.1 לפרק א'**, וייבחן ביחס לניסיון של המציע בקשר לאנשים מקרב אוכלוסייה צ'רקסית ו/או דרוזית ו/או ערבית.

סעיף 7 לפרק ג' מתייחס לאמת המידה לדירוג ההצעות הקבועה **בסעיף 16.1(ב) לפרק א'**, וייבחן ביחס לניסיון המציע בקשר לאוכלוסיית המיעוטים בכללותה (המגזר הערבי, הדרוזי והצ'רקסי). ככל שניסיון המציע הוא רב ומגוון יותר (נצבר בקשר לאוכלוסיית מיעוטים רחבה יותר/מגוונת יותר), עשוי הדבר, בין היתר, להטיב עם דירוג המציע בהתאם לאמת המידה הקבועה **בסעיף 16.1(ב) לפרק א'**.

ב. **סעיף 4 לפרק ג'** מתייחס לתנאי הסף הקבוע **בסעיף 2.2.1 לפרק א'**, וייבחן ביחס לניסיון של המציע/קבלן הפסיכומטרי המוצע (לפי העניין) בקשר לאנשים מקרב אוכלוסייה צ'רקסית ו/או דרוזית ו/או ערבית.

סעיף 8 לפרק ג' מתייחס לאמת המידה לדירוג ההצעות הקבועה **בסעיף 16.1(ג) לפרק א'**, וייבחן ביחס לניסיון המציע/קבלן הפסיכומטרי המוצע (לפי העניין) בקשר לאוכלוסיית המיעוטים בכללותה (המגזר הערבי, הדרוזי והצ'רקסי). ככל שניסיון המציע/קבלן הפסיכומטרי המוצע (לפי העניין) הוא רב ומגוון יותר (נצבר בקשר לאוכלוסיית מיעוטים רחבה יותר/מגוונת יותר), עשוי הדבר, בין היתר, להטיב עם דירוג המציע בהתאם לאמת המידה הקבועה **בסעיף 16.1(ג) לפרק א'**.

שאלה מס' 2

האם ניתן למלא את המכרז בקובץ Word? או האם מצופה מאתנו למלא בכתב יד?

תשובה מס' 2

את פרק ג' של מסמכי המכרז ניתן למלא במחשב ולהדפיס ואילו את יתר מסמכי המכרז יש למלא בכתב יד.

שאלה מס' 3

האם גיוס 500 הנשים לתוכנית נעשה בתחילתה או במהלכה? (100 נשים כל שנה במשך 5 שנים)?

תשובה מס' 3

השאיפה היא לצרף לתוכנית 500 נשים בתחילתה.

שאלה מס' 4

בסיפה של סעיף 2.2 לפרק א' נכתב: "יובהר כי במקרה שהמציע מציע לספק את כלל השירותים המפורטים בסעיף 4.1.1 להלן באמצעות קבלן פסיכומטרי, לא יידרש המציע בעצמו לעמוד בדרישות הקבועות בסעיפים 2.2.1 עד 2.2.3 לעיל".

לעומת זאת, בסעיף 2.3 לפרק א' נכתב: "יובהר לעניין בדיקת עמידת המציע בתנאי הסף - וזאת מבלי לגרוע מאפשרות המציע להציע לספק חלק מהשירותים באמצעות קבלן פסיכומטרי כאמור בסיפה של ס"ק 2.2 לעיל - כי ניסיון המציע ייבדק ביחס לתאגיד המציע בעצמו, ולא ביחס למי שבכוונתו להעסיק לצורך ביצוע השירותים אם הוא יזכה במכרז. עוד מובהר למען הסר ספק בלבד לעניין בדיקת עמידת המציע בתנאי הסף, כי לא יילקח בחשבון ניסיון כלשהו שנצבר טרם התאגדותו של המציע".

מבוקש להבהיר איזה ניסיון יש להציג: של המציע או של הקבלן הפסיכומטרי.

תשובה מס' 4

יש להציג את ניסיון המציע (ואם המציע הוא תאגיד אז את ניסיון התאגיד המציע). עם זאת, ככל שהמציע מציע לספק את כלל השירותים המפורטים בסעיף 4.1.1 לפרק א' באמצעות קבלן פסיכומטרי כאמור בסיפה של ס"ק 2.2 לפרק א' - אז על המציע למלא בסעיפים 2, 4, 5 ו-6 לפרק ג' פרטים ביחס לקבלן הפסיכומטרי (ביתר הסעיפים של פרק ג' ימלא המציע פרטים ביחס למציע עצמו, ואם המציע הוא תאגיד אז פרטים ביחס לתאגיד המציע).

שאלה מס' 5

האם סעיף 4.11 לפרק א' מונע מהמציע לגייס מתורמים כספים שמטרתם להרחיב את השירותים הניתנים במסגרת התכנית?

תשובה מס' 5

כן. יובהר, כי הזוכה לא יהיה רשאי להשתמש בשם של משרד ראש הממשלה ו/או הרשות ו/או בהסכם עימם ע"מ לגייס תרומות.

שאלה מס' 6

האם אקדמאי בעל תואר שלישי (ד"ר) שמכהן בתפקיד ראש מגמה לביו-טכנולוגיה במוסד אקדמי, וכן ממלא תפקיד של מנהל היחידה לקידום הסטודנט הערבי במוסד אקדמי זה – עומד בדרישות הסף של הנציג הבכיר הקבועות בסעיף 2.4.2 לפרק א'.

תשובה מס' 6

על פניו נראה כי אדם בעל כישורים וניסיון המפורטים בשאלה עומד בדרישות הקבועות בסעיף 2.4.2 לפרק א'. עם זאת יובהר כי ועדת המכרזים תהיה רשאית לשקול כל מידע נוסף ביחס לניסיון ולכישורים של אדם כאמור ע"מ לקבל החלטתה ביחס אליו.

שאלה מס' 7

מה יהיה היקף שעות העבודה המשוער של הנציג הבכיר שיוצע במכרז בהתאם לסעיף 2.4 לפרק א'?

תשובה מס' 7

ככל שנדרש ע"מ לספק את השירותים עפ"י תנאי המכרז ברמה מעולה.

שאלה מס' 8

האם ניתן להציע נציג בכיר בהתאם לסעיף 2.4 לפרק א' למסמכי המכרז, אדם המכהן כיום כחבר מל"ג או ות"ת?

תשובה מס' 8

בהתאם לסעיף 2.4.2 לפרק א' נדרש "הנציג הבכיר" המוצע בעל ניסיון קודם בתפקיד ניהולי בתחום האקדמי, כדוגמת דיקן, או חבר במל"ג או בות"ת (וזאת בנוסף לכישורים הקבועים בסעיף 2.4.1 לפרק א').

לצורך מכרז זה הובהר כי ניסיון קודם כחבר מל"ג או ות"ת יחשב גם כן כניסיון ניהולי בתחום האקדמי, הנדרש בסעיף 2.4.1 לפרק א'.

עם זאת יובהר כי ע"מ למנוע מצב של ניגוד עניינים, לא יוכל "הנציג הבכיר" מטעם הזוכה במכרז, לכהן במקביל לתפקידו במסגרת אספקת השירותים למשרד רה"מ גם כחבר במל"ג או בות"ת.

ככל שמציע יציע במכרז "נציג בכיר" המכהן במועד הגשת הצעתו כחבר במל"ג ו/או בות"ת - יראו במציע כמי שמתחייב לכך שאם ייבחר כזוכה במכרז, טרם חתימת החוזה עימו יתפטר הנציג הבכיר שהוצע על ידו מתפקידו במל"ג ו/או בות"ת. יובהר, כי תנאי לחתימת הזוכה עם מציע כאמור, יהא התפטרות "הנציג הבכיר" שהוצע על ידו מכהונתו כחבר מל"ג ו/או ות"ת.

יובהר למען הסר ספק בלבד, כי ניסיון ניהולי בתחום האקדמי, הנדרש בסעיף 2.4.1 לפרק א', יכול להיחשב בין היתר דיקן, ראש חוג, ראש פקולטה, רקטור ומנהל מוסד אקדמי (תפקידים אלו מובאים כדוגמה).

שאלה מס' 9

בסעיף 4.1.1 לפרק א' נדרש המציע ל-160 שעות שכוללות גם הכנה למבחן פסיכומטרי וגם חיזוק מיומנויות השפות עברית ואנגלית ברמה הנדרשת ללימודים אקדמיים. האם חיזוק המיומנויות השפתיות הן במסגרת ה-160 שעות? ידוע נו כי קורס פסיכומטרי איכותי כשלעצמו הוא בן 160 שעות.

תשובה מס' 9

כל קורס בהתאם לסעיף 4.1.1 לפרק א' יכלול הן הכנה לבחינה הפסיכומטרית והן חיזוק מיומנות בשפות העברית והאנגלית (כמפורט בסעיף האמור) ויימשך 160 שעות לפחות.

שאלה מס' 10

רוב אוכלוסיית היעד נבחנת בבחינה הפסיכומטרית שמקיים המרכז הארצי לבחינות והערכה (ע"ר) בשפת האם – ערבית. האם לימודי העברית הם בנוסף להכנה לקורס ההכנה לבחינה הפסיכומטרית? באיזו שפה על המועמדות להיבחן?

תשובה מס' 10

הזוכה יידרש לאפשר לנשים להירשם לקורס בשפה הערבית או העברית – בהתאם לשפה שבה יבקשו הנשים להיבחן. בכל מקרה, במסגרת הקורסים יועברו לימודים לחיזוק מיומנות של

הנשים בשפות העברית והאנגלית ברמה הנדרשת ללימודים אקדמיים – וזאת בנוסף להכנה לבחינה הפסיכומטרית.

כמו כן השואל מופנה לתשובה מס' 9 לעיל.

שאלה מס' 11

בסעיף 4.14 לפרק א' הובהר כי הרשות תהיה רשאית להחליט בכל עת כי במסגרת התוכנית יבוצעו ע"י הזוכה רק חלק מהשירותים המפורטים בסעיף זה לעיל, וכל זאת מבלי שהדבר יזכה את הזוכה בפיצוי ו/או סעד אחר כלשהו.

להיקף הפעילות ולשינויים בו יש השפעה על אופן חישוב ההצעה הכספית. על כן, מבוקש לדעת מהו ההיקף המינימאלי אליו יש להתייחס בחישוב, זאת בעיקר לאור **סעיף 4.12 לפרק א'** שבו הובהר כי המציע נדרש "להעמיד על חשבונו לרשות הנציג הבכיר כ"א ומשאבים בהיקף מתאים לביצוע השירותים בצורה מיטבית".

תשובה מס' 11

השאיפה של הרשות היא לקיים את התוכנית בהיקף מלא, עם זאת לא ניתן להתחייב בעניין זה ועל כל מציע לקחת בחשבון כי הרשות עשויה לשנות את היקף ביצוע התוכנית/השירותים, עפ"י שיקול דעתה הבלעדי מבלי שהדבר יזכה את הזוכה בפיצוי ו/או סעד אחר כלשהו.

שאלה מס' 12

האם "שווי ההתקשרות המירבי" הקבוע בסעיף 8.4 לפרק א' הוא תקציב שנתי?

תשובה מס' 12

לא. "שווי ההתקשרות המירבי" הקבוע בסעיף 8.4 לפרק א' הוא הסכום המצטבר המירבי שישלם המשרד לזוכה בקשר עם ביצוע התוכנית (באופן מלא) וההסכם.

לעניין ההגדרה של "שווי התקשרות" – המציעים מוזמנים לעניין בהגדרות של תקנות חובת המכרזים, תשנ"ג-1993.

יובהר כי אין באמור בסעיף 8.4 לפרק א' ליצור התחייבות כלשהי כלפי הזוכה וכי המשרד אינו מחויב לדרוש שירותים מהזוכה בהיקף כספי כלשהו ו/או בהיקף שעות כלשהו, אלא בהתאם לצרכי המשרד ועל פי שיקול דעתו הבלעדי.

שאלה מס' 13

האם ניתן להפעיל אזור מאחד היישובים המצויים באזור סמוך? לדוגמא: להפעיל את אזור ס'חנין מכרמיאל או מג'אר הסמוכות?

תשובה מס' 13

לא.

שאלה מס' 14

לגבי **סעיף 4.2.2 לפרק א'** – האם ההדרכות לתגבור השפה האנגלית והעברית תינתנה באותן שעות ועל-ידי אותו מורה או שניתן לחלק את 72 השעות לתגבור בשפה האנגלית או העברית בהתאם לצורך הנובע מהקבוצה?

תשובה מס' 14

אין חובה כי ההדרכות ייעשו ע"י אותו מורה דווקא. על הזוכה יהיה לחזק ולתגבר את השפות העברית והאנגלית בהתאם לצרכי כל קבוצה והכל במטרה לסייע לנשים להצליח בשנת לימודיהן האקדמיים הראשונה.

כל הדרכה תינתן כאמור לצורך חיזוק ותגבור שתי השפות הנ"ל יחד (כלומר לא תינתן הדרכה נפרדת לכל אחת מהשפות) ותמשך 72 שעות לפחות.

הערה ככלית (על אף האמור לעיל) - יובהר כי בכל עת במהלך תקופת ההתקשרות עם הזוכה לרשות תהיה הסמכות להתוות שינויים אקדמיים ו/או אחרים בהתאם לצרכי התוכנית וכדי להגשים את מטרותיה.

שאלה מס' 15

בנספח מס' 1 "הצהרה בדבר ניגוד עניינים" מופיע בשורה הראשונה "של המקצועי המפיק הראשי". האם זו טעות דפוס? אם כן, למי הכוונה בנספח?

תשובה מס' 15

בנספח 1 "הצהרה בדבר ניגוד עניינים" נפלה טעות קולמוס. מצ"ב נוסח נספח מתוקן שעל המציע לצרף להצעתו.

שאלה מס' 16

האם חובה להציג את פרטי "קבלן הפסיכומטרי" המוצע (כהגדרתו **בסעיף 2.2 לפרק א' למסמכי המכרז**) כבר בשלב הגשת ההצעה? השואל טוען כי הוא מחויב על-פי חוק לפרסם מכרז להתקשרות מסוג זה עם קבלן פסיכומטרי מטעמו, ואין די זמן לעבור את כל התהליך הנדרש.

בכוונת השואל להפעיל את כל הנדרש לפי המכרז בעצמו, והוא בעלת הניסיון, היכולות והאפשרויות לעשות זאת. אולם, השואל שוקל להפעיל את קורסי ההכנה לבחינות הפסיכומטריות באמצעות קבלן פסיכומטרי.

תשובה מס' 16

ככל שבכוונת מציע להפעיל "קבלן פסיכומטרי" מטעמו בהתאם לתנאיי המכרז, עליו להציע את "קבלן הפסיכומטרי" במסגרת הצעתו למכרז (עד המועד האחרון שנקבע להגשת הצעות).

יובהר כי כל תשובות ההבהרה הנ"ל מהוות חלק בלתי נפרד ממסמכי המכרז.